

12.05 (wtorek) „Dbamy o środowisko”

1. „Co to jest ekologia?” – wysłuchaj wiersza i odpowiedz na pytania:

Ekologia – mądre słowo
a co znaczy – powiedz sowo?
Sowa chwilę pomyślała
I odpowiedź taką dała:
„To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc, krótko w paru zdaniach
O wzajemnych powiązaniach.
Między nami, bo to wszystko
To jest nasze środowisko.
Masz je chronić i szanować”
- powiedziała mądra sowa...

Pytania do wiersza:

- Co to jest ekologia?
- Jak możemy dbać o środowisko?

2. Przyjrzyj się poniższym obrazkom i powiedz czym się od siebie różnią ?

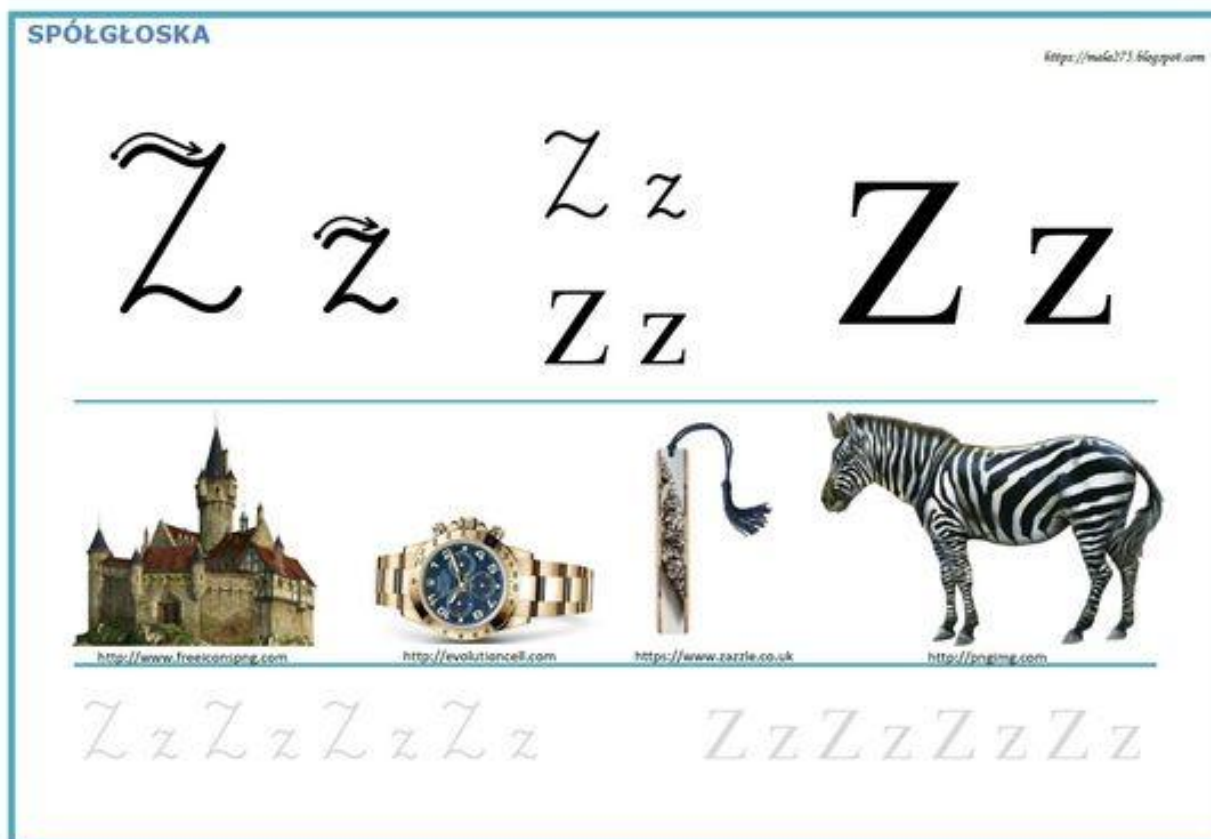
Zastanów się również:

- Co by było, gdyby ludzie wyrzucali wszystkie śmieci na ulicę?
- Co by było, gdyby zabrakło czystej wody do picia?
- Co by było, gdyby wycięto wszystkie drzewa?
- Co by było, gdyby spłonęły wszystkie łąki?
- Co by było, gdyby nie było zwierząt?
- Co by było, gdyby dym tak zanieczyścił niebo, że nie dałoby się zobaczyć



3. Dzisiaj poznamy również nową literkę „Z” i „z”

- Przyjrzyj się obrazkowi: powiedz jakie słowa zaczynają się głosek „Z”?
- Podziel je na sylaby.



4. Uzupełnij kartę pracy – praca z KP4.2 a, KP4.2b

5. Na zakończenie dnia ozdób szablon literki „Z” według własnego pomysłu. Szablon literki znajdziesz W12 – wyprawka.

13.05 (środa) „Śmieci”

1. Witamy rannych Zuchów mamy nadzieję, że macie dzisiaj dobry humor i siłę na poranne ćwiczenia.

- „Rakieta” – dzieci naśladują start rakiety. Stoją w kręgu, wolno klaszczą i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszczą i tupią coraz szybciej. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i wydają dźwięk pracujących silników rakiety. Podskakują, unoszą ręce i podskakują z okrzykiem: *Hura!* Zabawę można powtórzyć.

- „Orbity” – tor przeszkód z elementami gimnastycznymi. Dzieci startują z miejsca wyznaczonego przez rodziców. Najpierw idą raczkami, potem robią trzy przysiady, kładą woreczek na głowę, przechodzą z nim, zdejmują woreczek i przechodzą pod krzesłem, po czym na czworakach zmierzają do mety czyli rodzica.

2. Zuchy, zastanówcie się co to jest „recykling”

Podpowiedź dla rodziców:

Jest to zmniejszenie zużycia surowców naturalnych oraz ilości odpadów, przetwarzanie odpadów na coś, co można ponownie wykorzystać.

DRODZY RODZICE zadanie dla was:

„Co z tym zrobić?” – szukanie nowych zastosowań dla śmieci. Wyrzućcie na podłogę różne przedmioty: plastikowe i szklane butelki, gazety, rysunki dzieci z makulatury, kartony, opakowania po różnych produktach, sznurki, zepsute zabawki itp. (ważne by powstała sterta śmieci). Tłumaczcie przy tym, że te rzeczy nie zmieściły się w koszu, bo jest ich tak dużo. Pytajcie dzieci co z tym zrobić, a one podają swoje propozycje. Zapytajcie jak można ponownie wykorzystać te przedmioty. Jeśli dzieci znajdą zastosowanie dla któregoś przedmiotu, odłóżcie go do osobnego kartonu, dzięki czemu zmniejsza się liczba rzeczy do wyrzucenia- zwróćcie na to uwagę dzieci. Wyjaśnijcie, że z wielu rzeczy można stworzyć coś nowego, zamiast wyrzucać je do kosza. Wiele przedmiotów można również przetworzyć – pokażcie produkty wytworzone z przetworzonego plastiku, np. z butelek (grzebień, wieszak).

3. Uzupełnij kartę pracy: KP4.3a, KP4.3b

4. Zuchy, jak wam się wydaje „Jak należy segregować śmieci?”

Obejrzyj film o tym jak prawidłowo segregować odpady:

<https://www.youtube.com/watch?v=BGnBQTE3oqU>

Pytania:

- Dlaczego kosze mają różne kolory?
- Jakie odpady wrzucamy do koszy oznaczonych tymi kolorami?

kosz zielony – szkło

kosz niebieski – papier

kosz żółty – plastik, metal

kosz czarny – śmieci mieszane (np. karton po mleku)

kosz brązowy – bio (ogryzek jabłka, trawa)

Zastosuj to u siebie w domu

5. Uzupełnij kartę pracy: KP4.4a , KP4.4b

(dzisiaj jest trochę tego sporo ale możecie rozłożyć karty pracy na cały dzień).

6. Jak długo rozkładają się poszczególne grupy śmieci?

Rodzice czytają dzieciom poszczególne rzeczy, a dzieci zgadują. Jeśli Zuchy prawidłowo odpowiedzą, możemy ich czym nagrodzić.

- pogięty rysunek (papier) – 1–6miesiący
- ogryzek jabłka (bio) 1–5 miesięcy
- reklamówka (plastik) – nawet 400 lat
- puszka (metal) – 50 lat
- plastikowa butelka (plastik) – 400–450 lat
- słoik (szkło) – nigdy
- papierek po cukierku (plastik) – 400 lat
- gazeta (papier) – 6 tygodni
- skórka od banana (bio) – rok
- chusteczka higieniczna (papier) – 2–4 tygodnie

14.05 (czwartek) „Smog”

1. Zuchy, na początek wysłuchajcie opowiadania, które przeczytają Wam rodzice o „Smogu”

Bardzo długo wyjeżdżaliśmy z miasta. „Brum, brum!”, dudniło nam w uszach. „Ti–tit, ti–tit!”, atakowało nas mimo szczelnie zamkniętych okien.

— Rany, jaki korek! – narzekał tata.

— Szybciej! – prosił Antek.

— Wolniej – prosiła mama.

— Nudzi mi się – jęczała Zosia.

— Pi... – popiskiwał pies.

— Daleko to jeszcze? – pytałem ja, Sprężynek.

Ale nasze słowa i tak zagłuszało nieznośne „Brum, brum, ti–tit!”.

Wreszcie – powolutku, koło za kołem – udało nam się wyjechać za miasto. I od razu zrobiło się weselej. Tata przestał narzekać na korki, mama przestała prosić, żeby tata zwolnił (dziwne, bo jechaliśmy teraz dużo szybciej niż w mieście), Antek przestał prosić, żeby tata przyspieszył, nawet Zosia przestała się nudzić. Z pobocza machały do nas czerwone dęby, żółte brzozy i zielone choinki, pies pochrapywał cicho, a Zośka nuciła jakąś przedszkolną piosenkę. Nawet słońce świeciło jakby trochę jaśniej.

— Od razu widać, że smog został za nami – cieszyła się mama.

— To tam był jakiś smok? – z wrażenia mało nie wypadłem z koszyka.

— Trzygłowy? – zawtórowała mi Zosia.

— Spokojnie, nie smok, tylko smog, głupty – roześmiał się Antek.

— A co to za różnica? – zapytała Zosia.

— Ten wasz smok jest zielony, ma trzy głowy, pazury, ogon i K na końcu...

— Czyli na ogonie?

— Zośka! – zbył siostrę Antek. I tłumaczył dalej: – Wasz smok pożarł barana nafaszerowanego siarką. Zgadza się?

— Tak... – odpowiedziała niepewnie Zosia, która chyba podobnie jak ja nie rozumiała, czemu ten zielony potwór ma być „nasz”.

— Smog, o którym mówiła mama, też ma w środku trochę siarki. Ale na tym koniec podobieństw. Bo mamie wcale nie chodziło o smoka, ale o smog, prawda, mamo?

— Prawda.

— Czyli chmurę pełną dymów i spalin – wtrącił tata.

— A skąd się biorą takie smoki?

— Smogi! – poprawił Antek. – Skąd? No z tej... Z tego... – plątał się.

— Pamiętacie te wszystkie samochody stojące w korku? – przyszedł mu z pomocą tata. – Potraficie sobie wyobrazić, ile one naprodukowały spalin.

— Mnóstwo.

— Właśnie: mnóstwo. A przecież powietrze jest zanieczyszczane nie tylko przez

samochody, ale też przez fabryki, gospodarstwa domowe, przez... – przerwał nagle tata. – Zobaczcie, jaki paskudny dom!

Rzeczywiście, z komina małego, żółtego domku wydobywały się kłęby dymu – gęstego, brązowocznego i pachnącego chyba jeszcze gorzej niż smocza jama. Wdzierał się do samochodu, łaskotał nas w nosy i szczypał w oczy.

— A fe! – zawołała Zosia.

— Fe! – powtórzył za siostrą Antek i zakrył sobie nos szalikiem.

— Psik! – kichnął pies.

— Co oni palą w tym piecu? Śmieci? – zastanawiała się mama.

— Śmieci – potwierdził tata. – A paląc je, zatruwają powietrze, które i bez tego jest już bardzo zanieczyszczone – westchnął.

— A smog się cieszy – podsumował Antek.



Pytanie do opowiadania:

- Co to jest smog?
- Czym różni się smog i smok?
- Jakie są przyczyny smogu?
- Czy zawsze widać, że powietrze jest zanieczyszczone?

2. Zuchy jak myślicie, jak można pozbyć się smogu?

Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część scenariusza zdjęć z numeru 7 z 154-165 (polesie sierpień 2014) miesięcznika BLUZEJ PRZECZYSKOJA. Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odfotowanie, dysponowanie w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niż przeznaczono jest niedozwolone.

Scenariusz „SMOK CZY SMOG – OTO JEST PYTANIE” – zdjęcia „Co to jest smog?” – ilustracja 4 z 5



Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część scenariusza zajęć z numeru 7, 8, 154, 155 lipiec-styczeń 2014, miesięcznika RIŻEJ PRZEDSZKOLA.
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odesłanie, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niż przeznaczono jest niedozwolone.



Scenariusz „SMOK CZY ŚMOG – OTO JEST PYTANIE” – zdjęcia „Co to jest smog?” – ilustracja 5 z 5

Przykłady: jazda komunikacją miejską, -rowerem zamiast samochodem,
niepalenie śmieci w piecach, filtry na kominach fabryk, nowoczesne piece w
domach

3. Uzupełnij kartę pracy KP.11a, KP.13b

4. Zuchy zróbcie doświadczenie razem z rodzicami i sprawdźcie czy powietrze jest czyste. Doświadczenie trzeba zrobić jak będzie już noc.

Doświadczenie:

Obserwacja drobin kurzu w świetle latarki. Rodzice gaszą w pokoju światło i zapalają latarkę.

Dzieci obserwują powietrze w snopie światła, próbują dostrzec drobinki zanieczyszczeń. Następnie dzieci wymieniają źródła zanieczyszczeń.

5. Aby szybciej minął nam czas do wieczora poćwiczmy paluszki i wykonajmy pracę techniczną – Wiatraczek; (o pomoc możecie poprosić rodzica lub starsze rodzeństwo).

Poniższy link podpowie Wam jak zrobić wiatraczek:

<https://www.youtube.com/watch?v=ygLdnZb5IfE>

15.05 (piątek) „Co ja mogę zrobić dla ziemi?”

1. Zuchy na początku wysłuchajcie wierszyka – kto i co może chorować przez złe zachowanie człowieka?

„Chora rzeka”

Śniła się kotkowi rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka...
Tutaj płynie biała rzeka.
Ale to jest chora rzeka.
Jak tu pusto!? Drzewo uschło...
Cicho tak –
ani ptak, ani ważka, ani komar, ani bąk,
ani gad, ani płaz, ani ślimak,
ani żadna wodna roślina,
ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,
nikt już nie żyje tutaj,
bo rzeka jest zatruta.
Sterczy napis: „Zakaz kąpieli”.
Mętny opar nad wodą się bieli.
Chora rzeka
nie rzeka
tylko czeka, czeka, czeka...

Zuchy jeśli bardzo dobrze słuchaliście wiersza, nie będziecie mieć problemu z odpowiedziami na pytania:

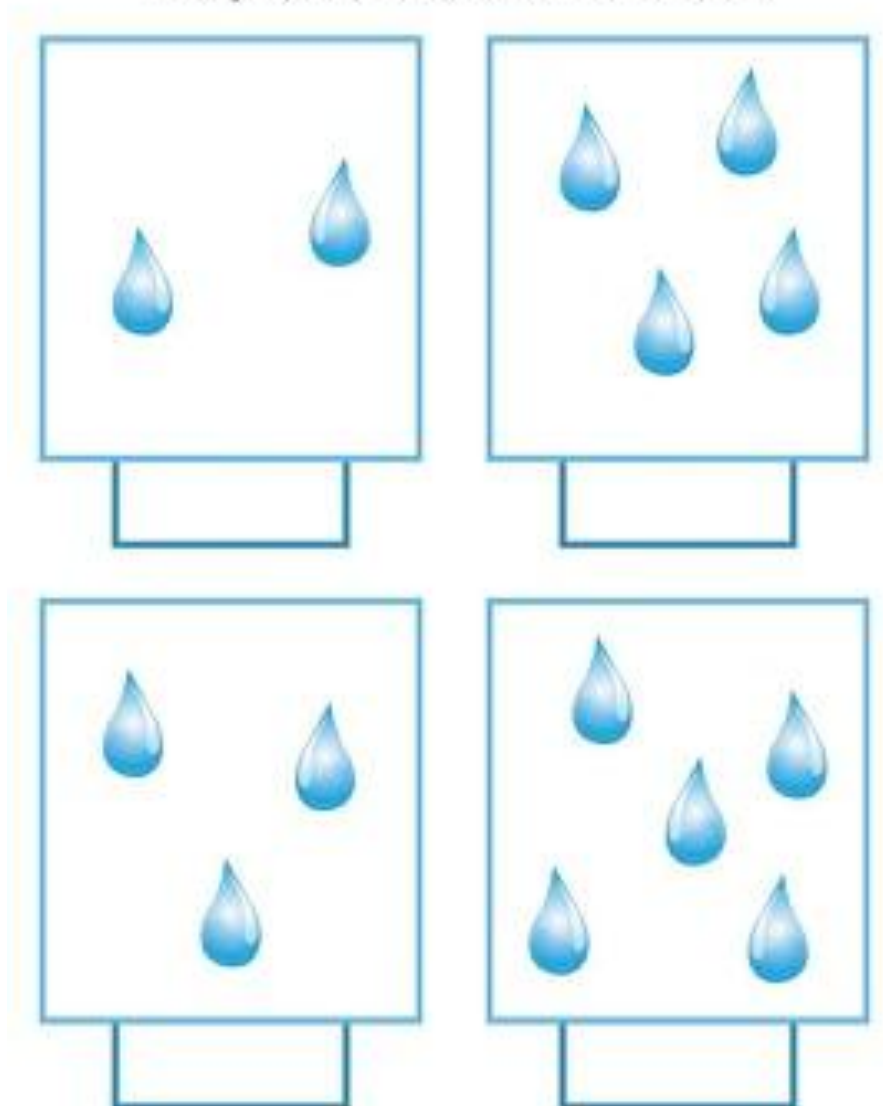
- Co się śniło kotkowi?
- Jak wyglądał świat w wierszu?
- Dlaczego tak było?
- Dlaczego rzeka była chora?
- Co spowodowało, że rzeka zachorowała?
- Czy wodę można uzdrowić?

2. Zuchy, zastanówcie się jak można oszczędzać wodę, a później obejrzyjcie film.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xmx2Yn5mutI>

3. Zadanie matematyczne – poćwiczcie pamięć.

Policz kropelki wody
i narysuj odpowiednią ilość kropek.



- „Znajdź liczbę” – zabawa z wykorzystaniem W.20b

Rodzic wymyślają jakąś liczbę, którą dziecko ma poszukać i ją zakryć. Zadanie można urozmaicić: podaje liczbę, a dziecko jak najszybciej zakrywają wszystkie takie liczby na planszy i liczy ile ich znalazły.

4. Posłuchajcie piosenki, z której dowiecie się, w jaki sposób można dbać o naszą planetę. Spróbuj zapamiętać słowa i melodię.

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

5. Na zakończenie zajęć zabawa konstrukcyjna. Niech rodzice pomogą Wam w poszukaniu materiałów potrzebnych do pracy.

„Coś z niczego” – konstruowanie zabawek z surowców wtórnych (pudełek, butelek, kartonów, opakowań, sznurków itd.).

Zuchy, jeśli macie ochotę podzielić się pracami na naszym Facebooku przedszkolnym będzie nam bardzo miło. Niech rodzice zrobią zdjęcia i wyślą.

Milego konstruowania jesteście pewnie, że wyjdą piękne prace!