

## Temat tygodnia: Lato

### Propozycje aktywności dla grup młodszych (Pszczołki i Słoneczka)

**1. „Sport to zdrowie”** – utrwalanie zwyczaju witania się. Rodzic recytuje treść rymowanki, a dziecko ilustruje ją ruchem.

Na paluszki się wspinamy,  
w górę rączki wyciągamy,  
do podłogi dotykamy  
i ze sobą się witamy.  
Dzień dobry!

**2. Zestaw zabaw ruchowych** – rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej:

- „Plażowanie” – dziecko siedzi po turecku, ugniata dłońmi kulki z gazet, następnie ściąga obuwie oraz skarpety i bosymi stopami próbuje przenieść kulki do płytkiego pojemnika oddalonego o 1 metr. Przenoszenie należy powtórzyć kilka razy.

- „Ścieżka zdrowia” – dziecko bosymi stopami przechodzi po szorstkiej macie na drugą stronę (z wyciągniętymi na boki rękami, by nie stracić równowagi). Ścieżkę można wydłużyć dodając elementy o różnej strukturze np.: folię bąbelkową, fasolę.

- „Orzeźwienie” – Dziecko przekłada dowolną pustą plastikową butelkę z ręki do ręki – z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem, stojąc w miejscu, w chodzie i w biegu w różnych kierunkach. Podrzuca butelkę i stara się chwycić oburącz.

**3. „Razem z latem”** – zapoznanie z piosenką, nauka słów na pamięć. (piosenka w załączeniu)

Chodzi złote lato  
w kapeluszu z kwiatów,  
w rękach ma latawiec,  
biega z nim po trawie.  
Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

Czasem dla ochłody  
lato zjada lody.  
Zajada je powoli,  
gardło go nie boli.  
Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

**4. „Syk węża”** – zabawa usprawniająca rozwój mowy, wydłużanie fazy wydechowej, utrwalanie nawyku mówienia na wydechu, usprawnianie warg i czubka języka, utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski. Dziecko trzyma w rękach skakanę (lub sznurek), ciągnie ją za sobą po linii prostej, falistej, zygzakowatej. Rodzic informuje dziecko, że skakanka to wąż, będzie syczeć jak to zwierzę.

W miejscach oznaczonych gwiazdką (\*) dziecko powtarza za rodzicem, naśladuje syk węża – jak najdłużej na jednym wydechu dwukrotnie wypowiada z jednakowym natężeniem głosu głoskę s, robiąc jedną pauzę (/), w czasie której na chwilę wstrzymuje oddech

Idzie sobie mały wąż.  
Idzie i tak syczy wciąż.  
s//s, s//s\*  
Idzie sobie tenże wąż  
W stronę lasu, sycząc wciąż.

s//s, s//s\*

Syczy, syczy wężyk mały.

W syku jego urok cały.

s//s, s//s\*

Nikt nie syczy pięknie tak,

Ani krowa, ani szpak.

s//s, s//s\*

Nie potrafi tak ropucha,

Nawet ta brzęcząca mucha.

s//s, s//s\*

Two syczenie, wężu mój,

Też podziwia pszczołek rój.

s//s, s//s\*

**5. „Przepis na tęczę”** – poznawanie zjawisk atmosferycznych, rozpoznawanie kolorów tęczy, rozwijanie pamięci. Rodzic rozkłada przed sobą jasny obrus (materiał), pojemniczki z pociętą bibułą w kolorach tęczy (w jednym pojemniku znajduje się bibuła w jednym kolorze) i recytuje wiersz:

Weź bukiecik polnych wrzosów, (R. rozsypuje łukiem fioletowe skrawki bibuły)

dzbanek chabrowego sosu, (R. rozsypuje łukiem granatowe skrawki bibuły)

szklankę nieba wlej pomału,

garść niebieskich dań migdałów, (R. rozsypuje łukiem niebieskie skrawki bibuły)

dorzuć małą puszkę groszku,

nać pietruszki wsyp (po troszku!), (R. rozsypuje łukiem zielone skrawki bibuły)

włóż pojęcia dwa zielone

i zamieszaj w prawą stronę.

Dodaj skórkę od banana,

łaskę mleczy i stóg siana, (R. rozsypuje łukiem żółte skrawki bibuły)

szczyptę słońca, dziury z serka

i cytryny pół plasterka.

Weź jesieni cztery skrzynki,

zapach świeżej mandarynki, (R. rozsypuje łukiem pomarańczowe skrawki bibuły)

pompon od czerwonych kapci,

barszcz z uszkami (dzieło babci)...

Jeszcze maków wrzuć naręcze

i gotowe... (R. rozsypuje łukiem czerwone skrawki bibuły)

Widzisz tęczę?

**6. „Zdanie prawdziwe i fałszywe”** – utrwalenie wiedzy o otaczającym świecie, uważne słuchanie ze zrozumieniem. Rodzic wręcza dziecku dwie buźki – smutną i uśmiechniętą. Rodzic pyta: *Co to jest prawda?*; *Co to jest fałsz?*. Dziecko udziela swobodnej odpowiedzi. Rodzic informuje dziecko, że będzie mówił różne zdania. Zadaniem dziecka jest bardzo uważne ich wysłuchanie. Jeśli zdanie będzie prawdziwe, podnosi buźkę uśmiechniętą, jeśli fałszywe – smutną.

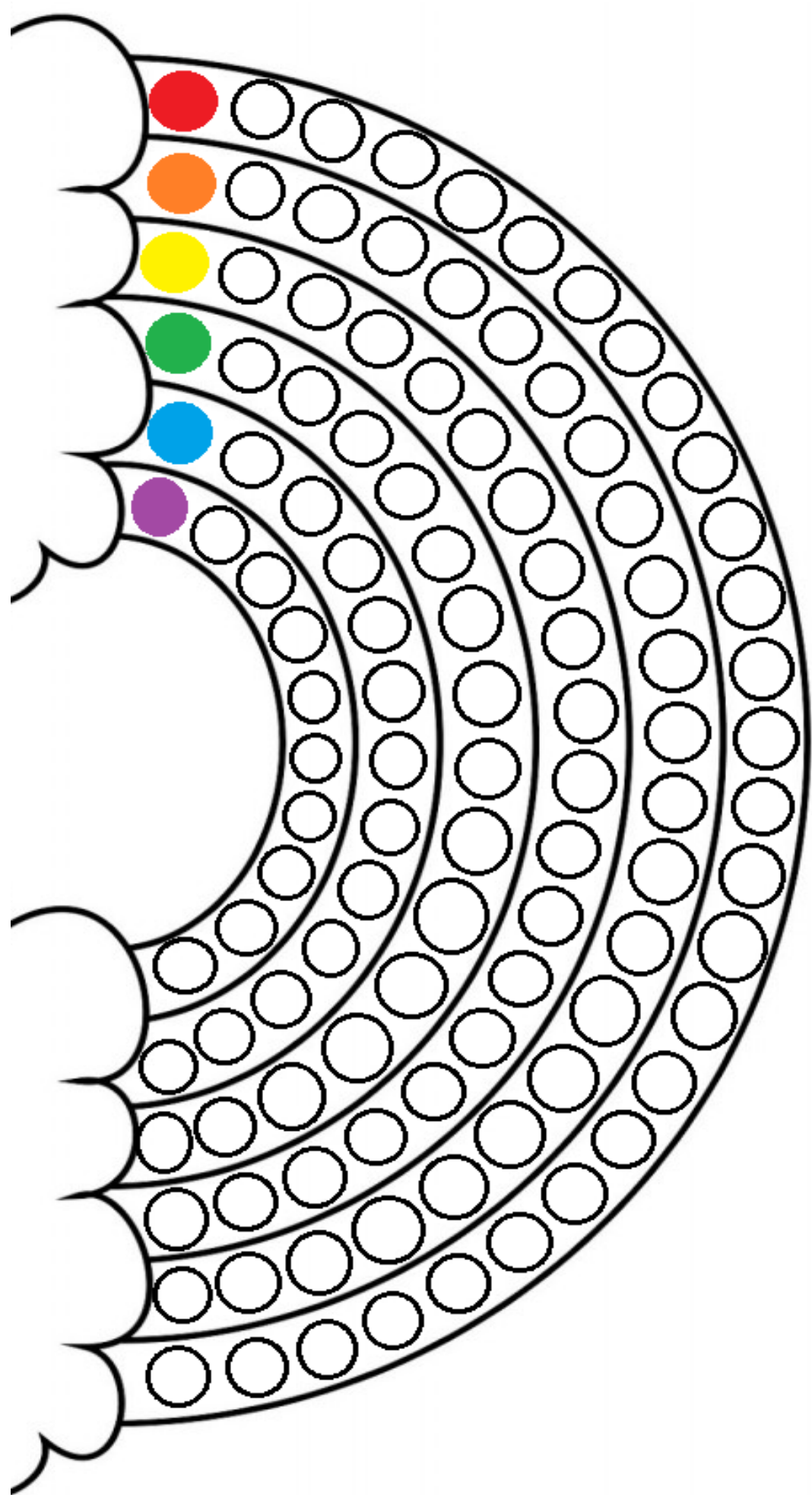
Przykłady zdań: *Z chmury pada deszcz; Słońce jest zielone; Truskawki rosną na drzewach; W czasie burzy trzeba się schronić w domu; Latem jest ciepło; Lew ma grzywę; Tygrys jest w kropki*

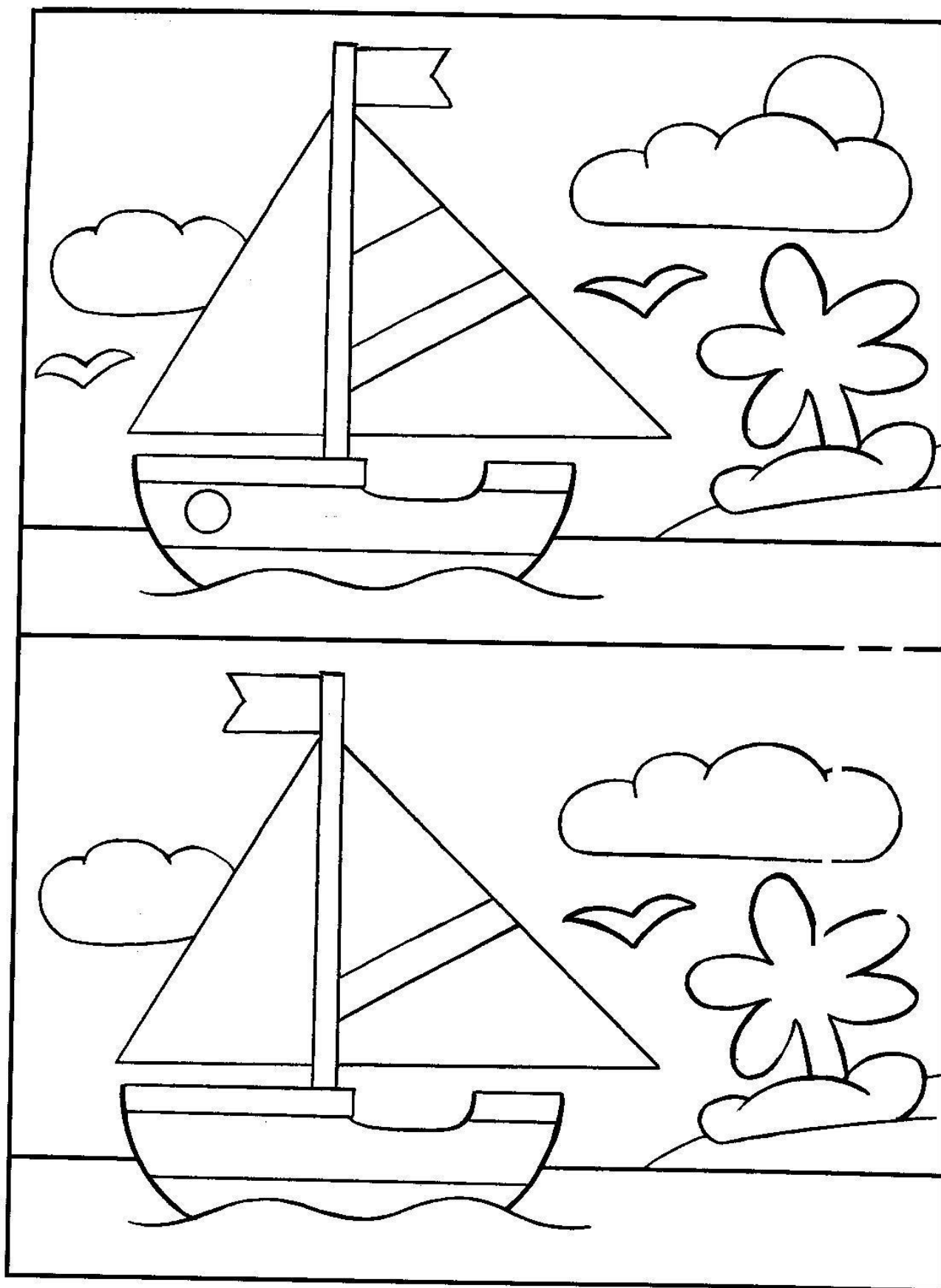
## 7. W co ubiorę się latem?

Gromadzimy ubrania na różne pory roku, drukujemy obrazek, rozcinamy wzdłuż krawędzi. Zadaniem dziecka jest dopasowanie zgromadzonych ubrań do poszczególnych pór roku.



**8. Karty pracy** znajdują się poniżej. Kolorowe karty pracy pochodzą z publikacji „Rodzinne zadania do wspólnego wykonania”.





Znajdź 5 elementów, którymi różnią się obrazki i pokoloruj.



# Karta nr I

**Potrzebne materiały:**

**ołówek lub kredki**

➡ **Podziel na sylaby nazwy przedmiotów, roślin i zwierząt znajdujących się na ilustracjach. W ramkach wpisz tyle kresek, ile jest sylab.**



## Karta nr 3

**Potrzebne materiały:**

**kredki lub ołówki**

➡ **Dorysuj biedronce znajdujące się po prawej stronie tyle kropek, ile ma biedronka znajdująca się po lewej stronie. Otocz pętlą biedronki, które mają najwięcej kropek.**

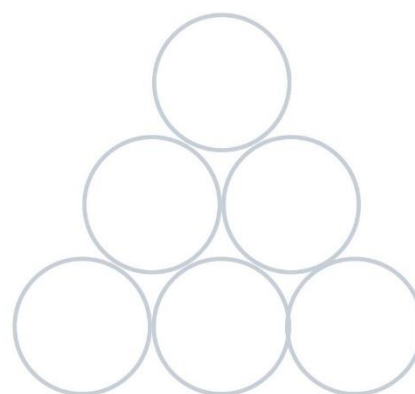
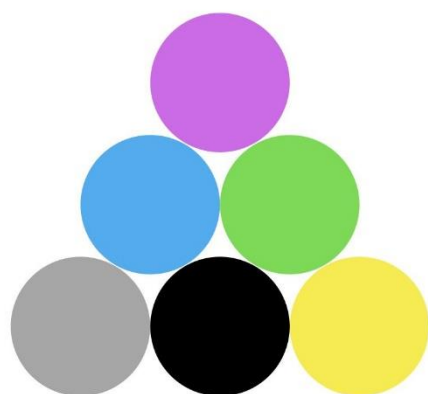
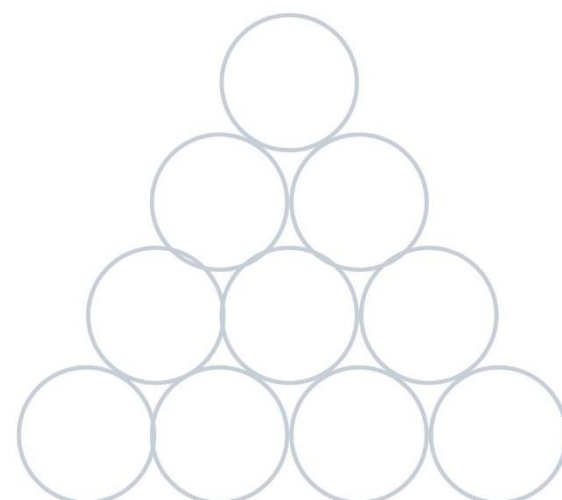
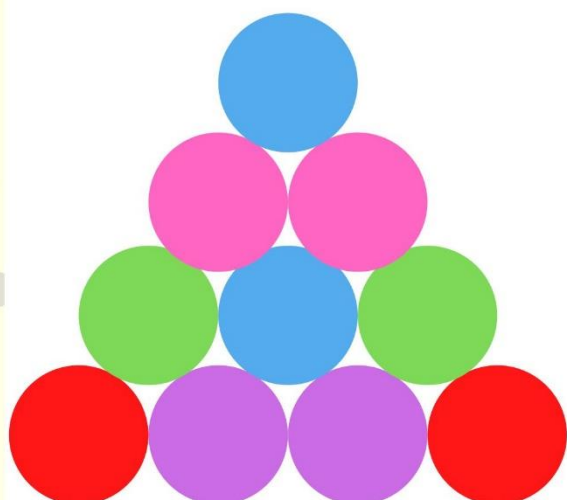
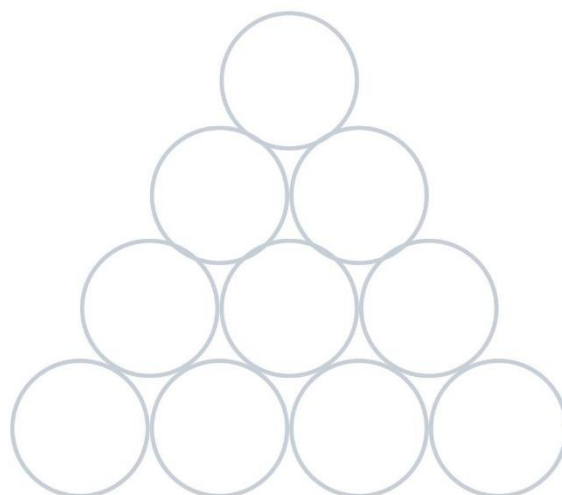
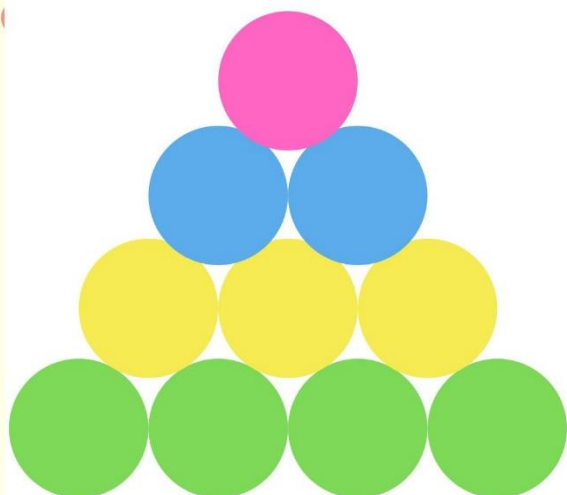


# Karta nr 16

**Potrzebne materiały:**

kredki

→ Pokoloruj według wzoru.



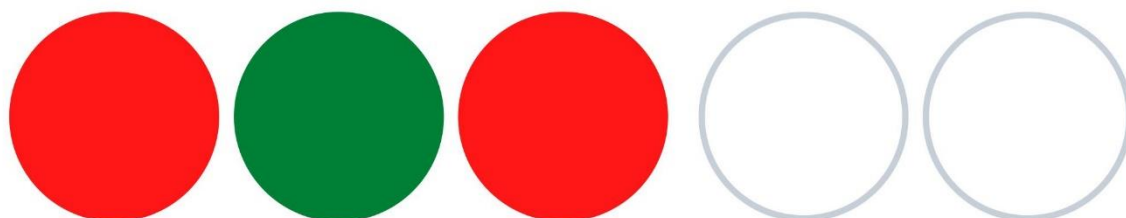


## Karta nr 9

Potrzebne materiały:

kredki

➔ Pokoloru kolejne elementy według wzoru.



## Karta nr 8

**Potrzebne materiały:**  
nożyczki i klej



→ Wytnij obrazek. Poprzecinaj go wzdłuż czarnych linii. Na kolejnej stronie ułóż go i przyklej.



## Karta nr 2

**Potrzebne materiały:**  
ołówek lub kredka



**Weź swoją ulubioną kredkę lub ołówek i rysuj po śladzie!**

