

DRODZY RODZICE!

Przesyłamy kolejną porcję materiałów do wykorzystania i zrealizowania w domu. W tym tygodni tematem przewodnim będą *'Porządki w ogrodzie'*. Przez kolejne dni będziemy zgłębiać wiedzę na temat różnych roślin, narzędzi ogrodniczych czy warzyw cebulowych- będziemy zastanawiać się nad ich walorami odżywczymi potrzebnych szczególnie w obecnym okresie. Zachęcamy w miarę możliwości o gromadzenie prac plastycznych, uzupełnionych kart pracy zrobionych przez dzieci. Po powrocie do przedszkola "Zuchy" pochwalać się swoimi osiągnięciami.

Temat tygodnia: „*Porządki w ogrodzie*”

Tematy poszczególnych dni: „*Oznaki wiosny*”, „*Praca w ogrodzie*”, „*Cebula i cebulki*”, „*Sadzimy i siejemy*”, „*Zazieleniło się*”

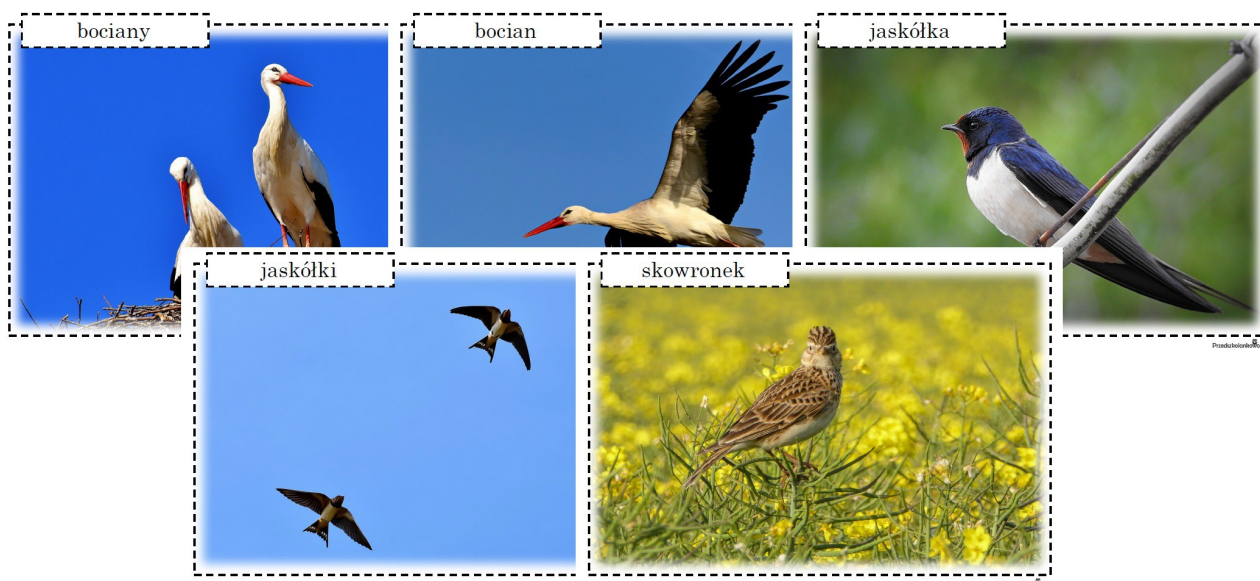
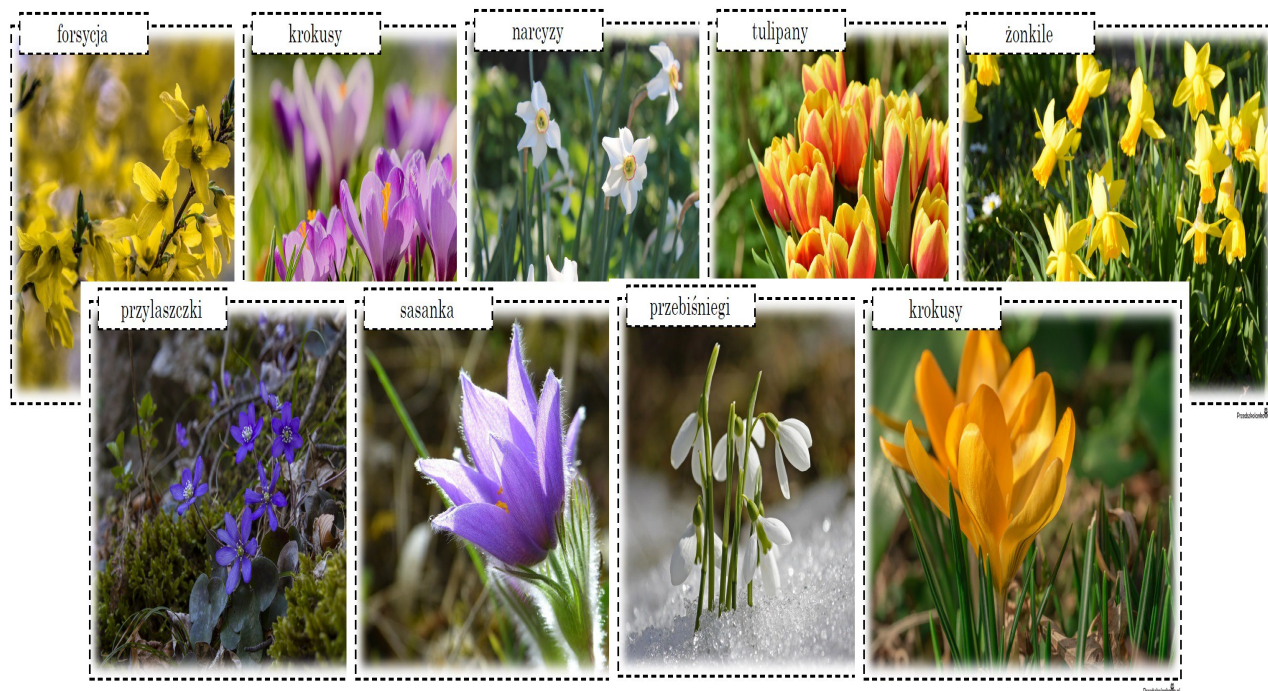
Serdecznie i ciepło pozdrawiamy, życzymy miłej zabawy .

Pani Małgosia i Pani Justyna ☺

I dzień -30 marzec (poniedziałek)

Oznaki wiosny

1. W poprzednim tygodniu powitaliśmy wiosnę. Dzisiaj nauczymy się nazw ptaków, które jako pierwsze przylatują do nas na wiosnę oraz które kwiaty jako pierwsze zakwitają. Spróbuj każdy kwiatek oraz każdego ptaka którego poznasz podzielić na sylaby poprze (wyklaskanie sylab).



2. A teraz się troszkę poruszamy. Aby zrobiło nam się wesoło pobawimy się w bociany, które przylatują do Polski. Pomoże nam w tym utwór – *Taniec z Szablami* Arama Chaczaturiana.

<https://www.youtube.com/watch?v=aNh2wtSM8yk>

A) Dziecko biega na paluszkach wokół dywanu i naśladuje bociani lot z Afryki do Polski. W trakcie wykonuje skręty tułowia raz w prawo, raz w lewo.
B) Na część piano bocian przerywa lot, pije, je, czyści piórka, masują nogi.
A) Lec dalej, jest coraz bliżej, co jakiś czas wykonuje skręty tułowia. Tuż przed finałem siada w gnieździe (kucają).
W trakcie ostatniej frazy powoli wstaje i naśladuje rękoma klekotanie.

3. Usiądź wygodnie i posłuchaj wiersza. Kto nie mógł doczekać się wiosny?

Wiosenne słońce wesoło świeci
i na wycieczkę zaprasza dzieci.
Tutaj śnieg odkrył trawkę zieloną,
przebiśnig podniósł głowę skuloną.
Listki i trawki na słońku się grzeją,
żółte kaczeńce do słońca się śmieją.
Ptaszki na drzewach radośnie ćwierkają
i wszyscy wiosny już wyglądają.
Ogrodnik porządku robi w ogrodzie,
nowe nasionka wysiewa co dzień.
Na deszczyk będą sobie czekały
i zazieleni ogród się cały.
Kiedy jaskółki zza morza wracają,
kiedy bociany nad gniazdem kołują.
Kiedy w ogrodzie barw tęcza zabłyśnie,
to przyjdzie wiosna już oczywiście.

Kto zaprasza dzieci na spacer? Kto podniósł pierwszy głowę skuloną? Jakiego koloru są kaczeńce? Co robi pan ogrodnik w ogrodzie? Co oznacza powrót bocianów i jaskółek?

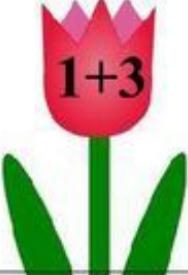
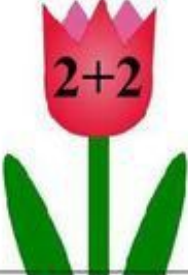
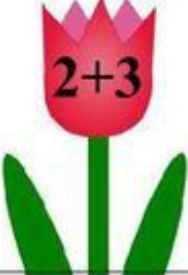
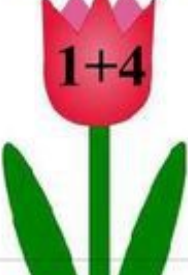
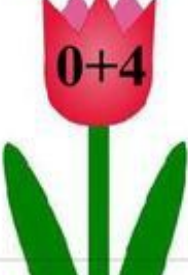
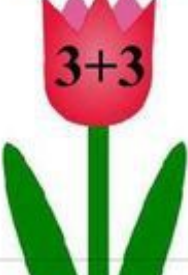
3. Zaśpiewaj piosenkę którą sobie przypominaliśmy w poprzednim tygodniu „Marzec czarodziej”.

<https://www.youtube.com/watch?v=YooD0x8941E>

4. Wykonaj prace plastyczną poprzez pomalowanie swojej reki farbami i odbicie jej na kartonie – bocian.



Posadź kwiatuszka w odpowiednią doniczkę poprzez dodanie dwóch cyfr do siebie.

5. Na zakończenie sprawdzimy czy dobrze zapamiętałeś oznaki wiosny.
Poprzez odpowiadanie prawda lub fałsz.

- Teraz jest wiosna.
- Wiosną jeździmy na sankach.
- Wiosną lepimy bałwany.
- Wiosną wracają do nas ptaki z ciepłych krajów.
- Wiosną spadają liście.
- Wiosną przyroda zasypia.
- Krokus to wiosenny kwiat.
- Wiosną przyroda budzi się do życia.

II dzień -31 marzec (wtorek)

Praca w ogrodzie

1. Jakie prace wykonujemy na wiosnę w ogrodzie oraz jakich narzędzi potrzebujemy do ich wykonania. Podpowiedzi poszukaj w różnych książkach ogrodniczych.

2. Rozwiązywanie zagadek dotyczących narzędzi ogrodniczych.

Przykładowe zagadki:

W domu czasem jest potrzebna –
Metalowa albo z drewna.
Po niej strażak też się wspina,
A odpowiedź to... (*drabina*)

W ogrodzie są używane –
Metalowe albo drewniane,
Szybko sprzątniesz nimi liście.
Pewnie wszyscy odgadliście. (*grabie*)

Ma ostrze i trzonek,
Skopiesz nim zagonek. (*łopata/szpadel*)

Co to za gad tak się wije?
A jak się wody napije
i stanie się pękaty
podlewa drzewa i kwiaty? (*wąż ogrodowy*)

Nie ma kół czterech ani nawet dwóch.
Ma tylko jedno na przedzie.
Lecz gdy za rączki mocno trzymasz,
nawet z ciężarem pojedzie. (*taczka*)

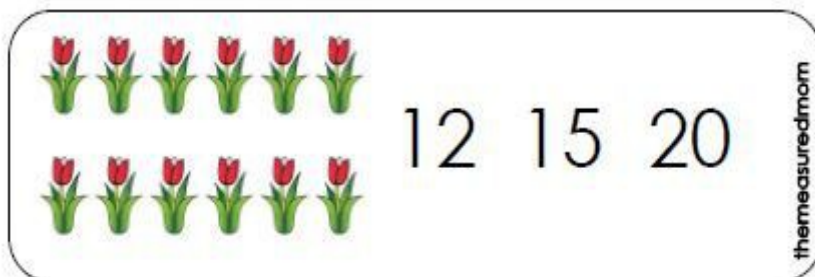
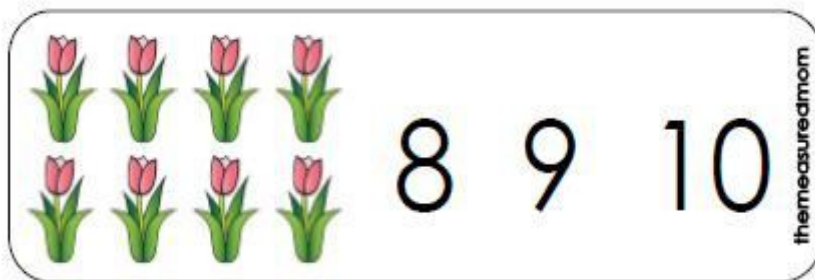
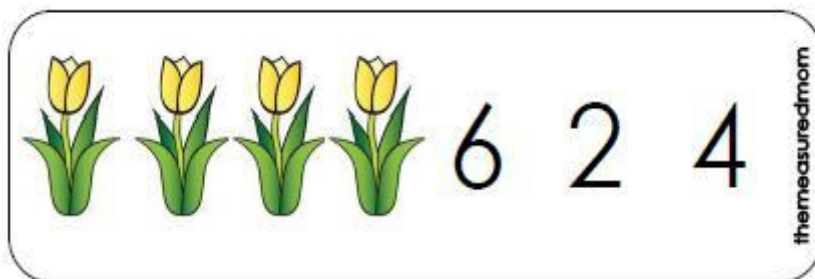
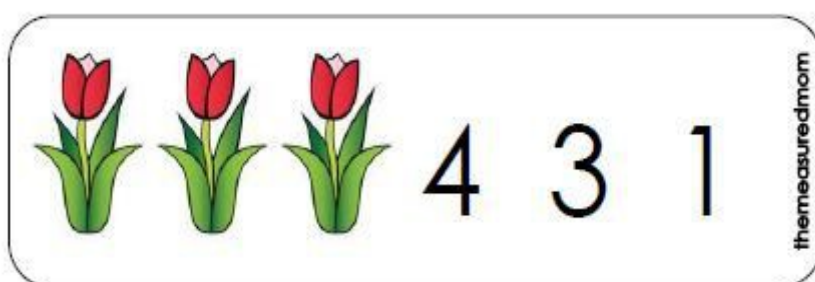
Na patyku zębów rząddek,
znają je na pewno dzieci.
Służą do równania grządek
i do wysprzątania śmieci. (*grabie*)

Leci z niej woda
przez sito blaszane.
Jaka to wygoda
już kwiatki podlane! (*konewka*)

3. Praca plastyczna techniką dowolną – zaprojektuj swój wymarzony ogród:
Zaplanuj w nim odpowiednie kwiaty czy powinien być mały czy duży itp.

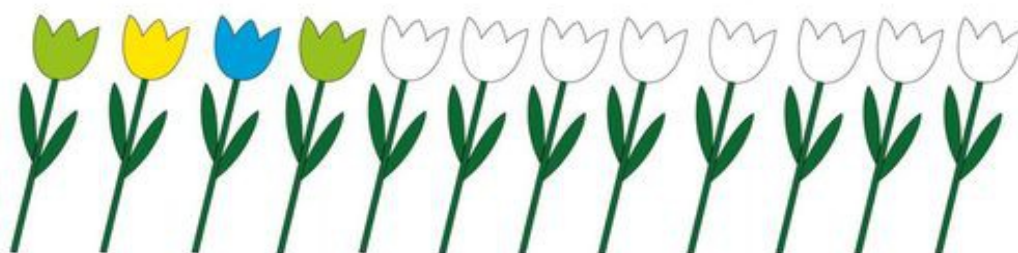
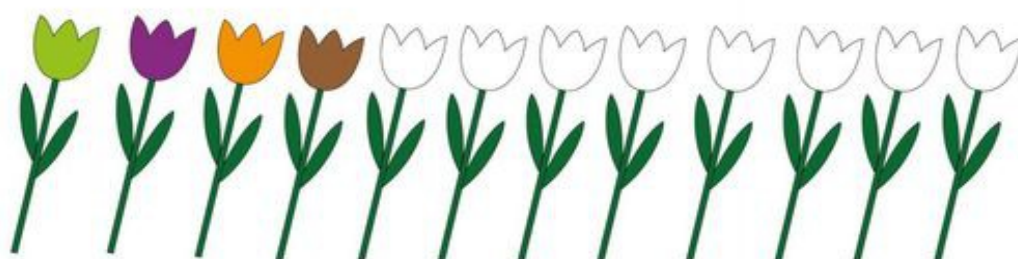
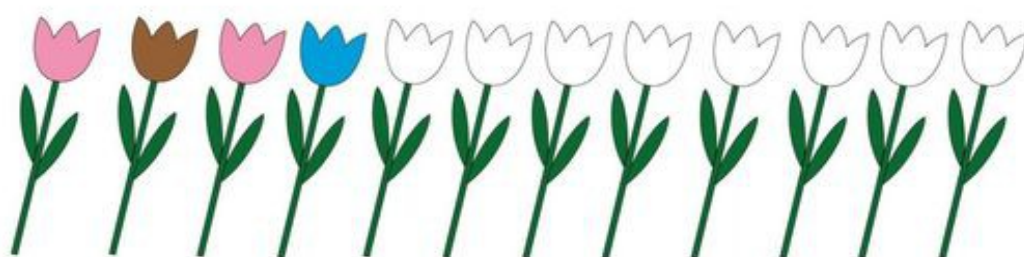
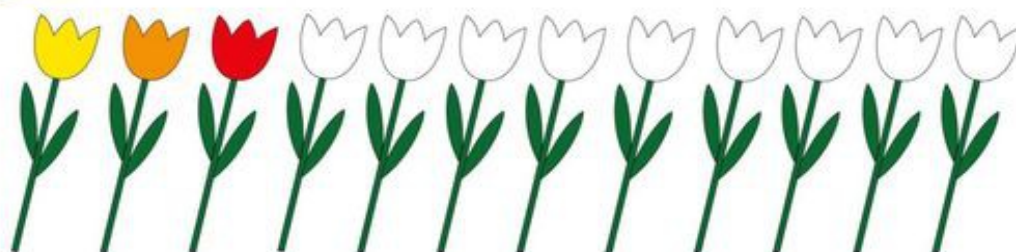
4. W tym podpunkcie mamy do zrobienia trzy zadania.

Dopasuj odpowiednią cyfrę do ilości kwiatów



Pomaluj obrazek według wzoru

Welke kleur moeten de tulpen zijn, kijk goed naar het voorbeeld



Wybierz odpowiednie narzędzia, których ogrodnik potrzebuje do pracy w ogrodzie.



III dzień -01 kwiecień (środa)

Cebule i cebulki

1. Zastanów się jakie mamy warzywa cebulowe? Jakie mają właściwości? Gdzie możemy je wykorzystać? Jak wyglądają? Poszukaj więcej warzyw cebulowych w książkach ogrodniczych lub kulinarnych.





2. " C i c" – jak cebula. Ćwiczenie literki po śladzie.



cukierek

C c

C c

C C

C C

C C C C

C C

C C

C C C C C

C c C c C c C c C c C c C c C c C c C c

3. Usiąć wygodnie i posłuchaj opowiadania – dlaczego Jasio odczuwał dyskomfort i co to w ogóle znaczy?

Dyskomfort Jasia

Narrator: Wyszedł Jaś z dziećmi na spacer i zaczepia panią Olę:

J: Proszę Pani ja chyba jednak zimę wolę,
jakoś mi tak za ciepło w tym moim szaliku.

P: Oj, chyba dyskomfort odczuwasz, mój smyku?

J: Dyskomfort, proszę pani, a co to takiego?

K: To, taka sytuacja, gdy czujesz coś niemiłego.

Narrator: Włącza się do rozmowy rezolutna Krysia.

P: Masz, Kysiu, rację!

K: Wiem to nie od dzisiaj.

J: A czy ten dyskomfort tylko ciepła dotyczy?

P: Nie. Innym przykładem jest zjedzenie zbyt wielu słodczy.
i czucie przepełnienia, ciężkości w brzuchu.

Pamiętaj, nie jedz zbyt wielu słodczy, maluchu.

D1: A ja dyskomfort najczęściej czuję,
gdy coś okropnie, źle smakuje.

D2: A ja, kiedy woda jest zbyt zimna pod prysznicem.

D3: A ja, gdy w ogrodzie pracować mi każą rodzice.

J: Jak to, to aż tyle rzeczy dyskomfort wywołać może?

K: Oj, Jasiu, nie przejmuj się tym, zdjęcie szalika ci teraz pomoże.

P: Pamiętaj, z każdej sytuacji warto znaleźć rozwiązanie proste,
a wtedy dyskomfort zniknie jak bałwan na wiosnę.

O czym było ta historia? Jakiego uczucia dotyczyła? Jakie postacie w niej występowały? Kto odczuwał dyskomfort? Dlaczego tak się czuł? Co to jest dyskomfort? W jakich sytuacjach czuły go inne dzieci? Czy wy kiedyś odczuwaliście dyskomfort? Kiedy? Czy było to przyjemne odczucie? Czy można jakoś pokonać dyskomfort, sprawić, by minął?

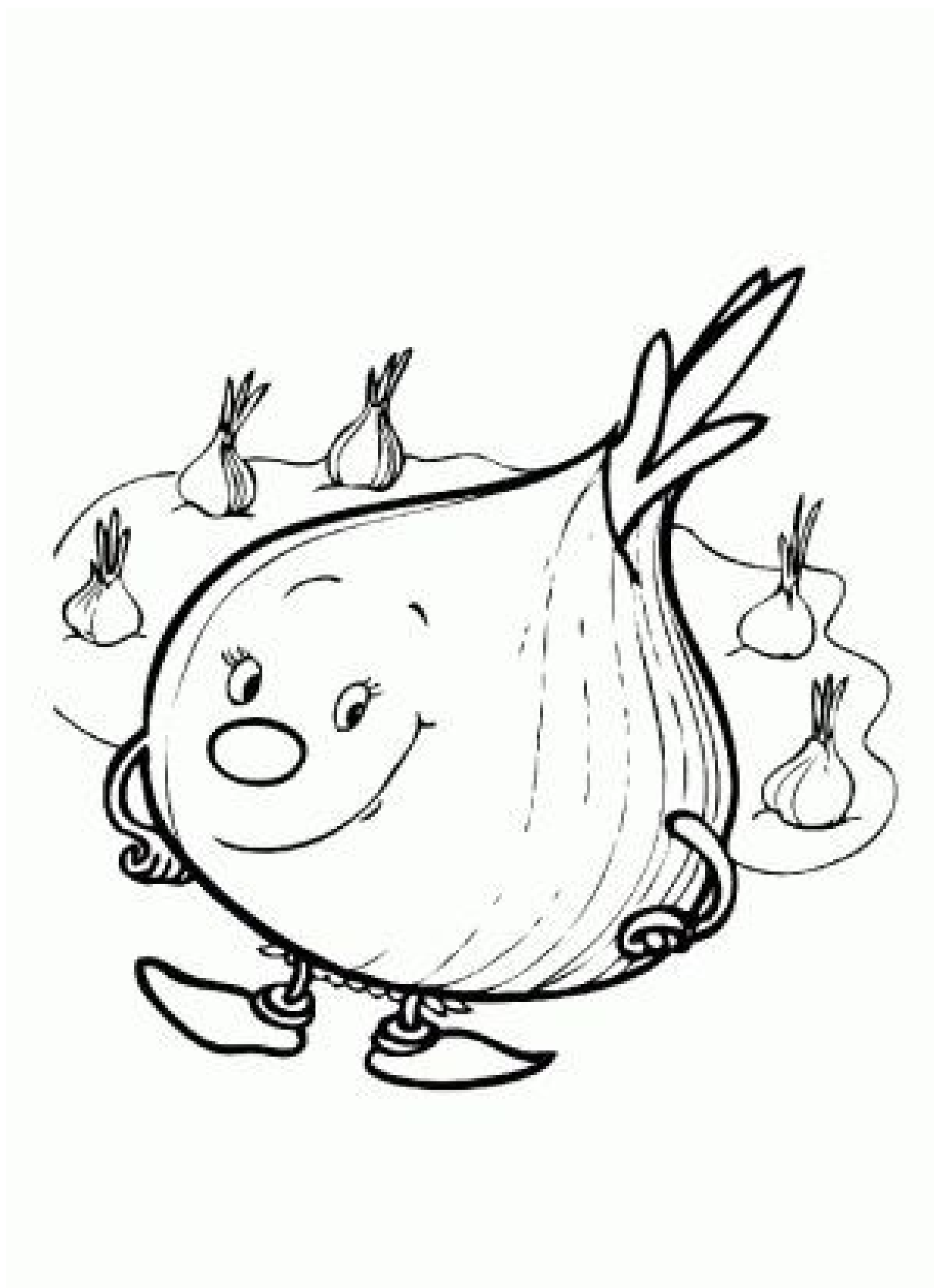
4. A teraz troszkę pośpiewamy - "Mam fryzurę na cebule".

https://www.youtube.com/watch?v=lnQlp7B_upc

5. Wykonaj prace plastyczną z rodzicami "cebulowe babuszki"

https://www.youtube.com/watch?v=73Au_EfXIfA

Pokoloruj obrazek cebuli.



IV dzień -02 kwiecień (czwartek)

Sadzimy i siejemy

1. Posłuchaj wiersza "Świt w ogrodzie"

Pospałyby grządki pod kołdrą wilgoci...
Nic z tego! Już wietrzyk swawolny im psoci:
Rozbijał trawniki, siadł na tulipanie,
Zadzwonił konwalią na wczesne śniadanie...
Wietrzyku urwisie! Daj pospać!
A nie dam... Słoneczne całusy każdemu dziś sprzedam!
Prostujcie kołnierze, wygładźcie sukienki,
Panowie – krokusy, sasanki – panienki!
Szafirku, zmruż oczy, bo słońce w nie świeci!
Pierwiosnku, pod listkiem nie chowaj swych dzieci.
Już wiosna! Już wiosna, obudźcie się, kwiaty!
Niech tęczą rozbłysną uśpione rabaty!

Kto wystąpił w utworze? Co robił wiatr? Dlaczego wiatr budził roślinki do życia? Co oprócz narzędzi ogrodniczych jest potrzebne, by wyhodować (zbudzić) roślinkę? Jak przydaje się wiatr w rozwoju roślin? Jakie kwiatki zbudził wiatr?

2. Co możemy sadzić a co posiać? Dlaczego coś sadzimy i siejemy? Klasyfikujemy warzywa, owoce i kwiaty na grupy. Jak się sadzi a jak sieje?





3. A teraz spróbuj nauczyć się piosenki– "Siała baba mak". Myślę, że ją już gdzieś słyszałeś i pójdzie Ci bardzo łatwo.

<https://www.youtube.com/watch?v=UEMfTgKcZM4>

4. Spróbuj razem z mama posadzić w domu cebule, fasolkę lub kielki i sprawdzaj codziennie w jaki sposób się rozwija. Możesz do tego wykorzystać np. słoik, butelkę itp.



DIY Vertical Onion Planter

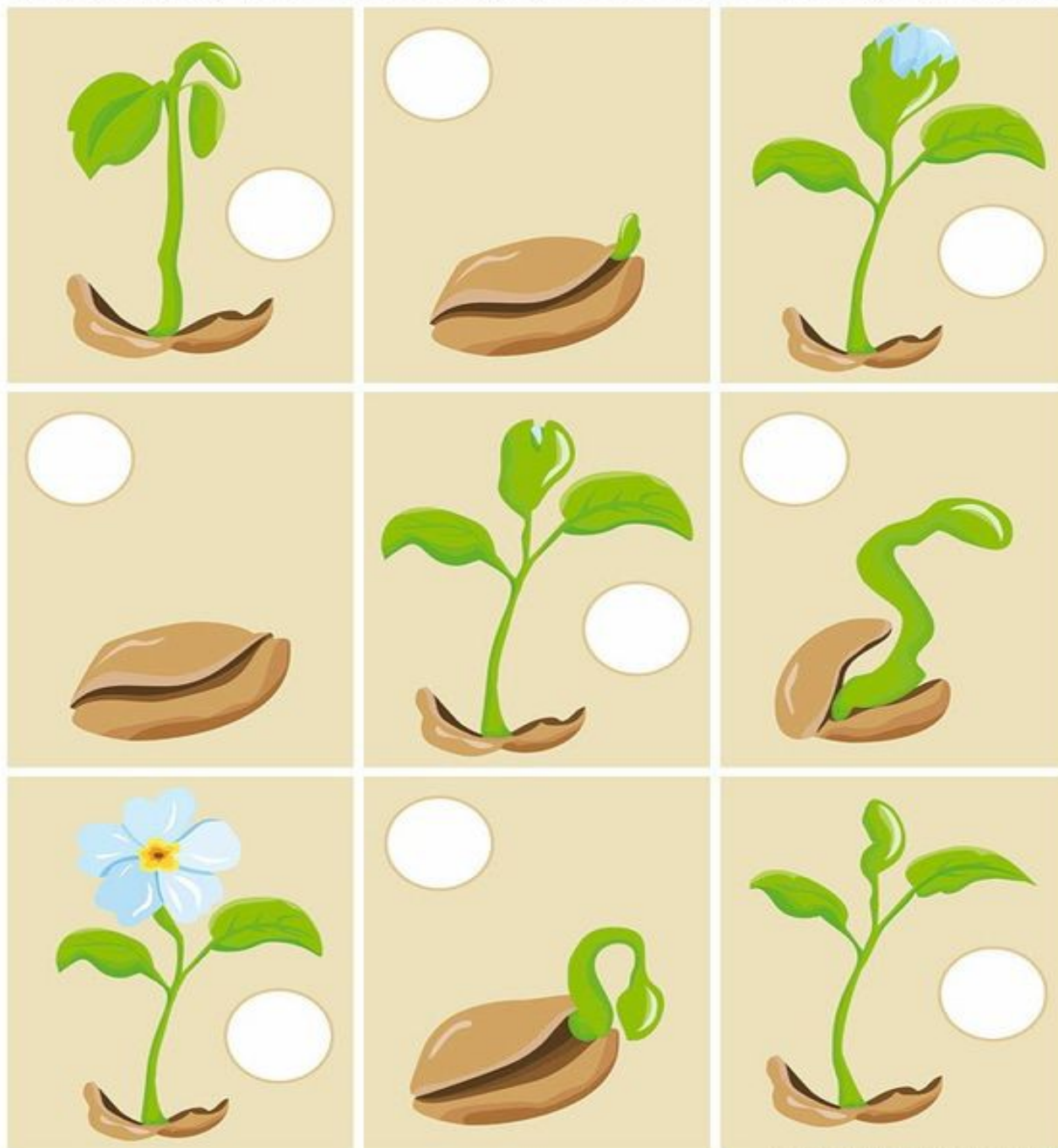


5. Válassz ki képeket és sorold őket megfelelő sorrendbe, ahogy a virág fejlődik. Minden kép mellett írd be a megfelelő számot.

Hogy fejlődik a növény?

parentia

Természetesen apránként, lépésről-lépésre. A magból először kikel egy kis csirakezdemény, ami aztán egyre nagyobb lesz, egészen addig, amíg kifejlődik belőle a kész növény. A lent látható képeken egy virág kialakulásának fázisait mutatjuk be, a Te feladatod pedig az, hogy rakd időrendi sorrendbe a képeket, és írd bele a kis fehér körökbe az egyes képek sorszámait!



rajzok: Dreamstime • Parentia©Minden jog fenntartva.

V dzień -03 kwiecień (piątek)

Zazieleniło się.

1. Co kojarzy ci się z kolorem zielonym w ogrodzie? Dlaczego lubimy kolor zielony? Dlaczego kolor zielony kojarzy się z naturą, wiosną? Co zieleni się wiosną? Poszukaj w domu wszystkich przedmiotów w kolorze zielonym.

2. A teraz jak już wiesz co jest zielone to zagraj z rodzicami w grę- "Gram w zielone".

Jak grać w grę. Oto wierszyk:

Grasz w zielone?

Gram!

Masz zielone?

Mam! Zielony listek mam, zielony jak..(tutaj dajemy odpowiednie skojarzenie z kolorem zielonym).

3. „Zielone zagadki warzywne” – odgadywanie zagadek. Po odgadnięciu każdej z nich podaj instrukcję, w jaki sposób narysować dane warzywo.

Przykładowe zagadki:

Zielone łódeczki, w nich małe kuleczki.

Gdy się ugotują, każdemu smakują. (*groch*)

Każdy odgadnie tę zagadkę,

ma biały korzeń i zieloną natkę. (*pietruszka*)

Z soczystych liści złożona,

okrągła głowa zielona. (*kapusta*)

Latem w ogrodzie wyrósł zielony,

a zimą w beczce leży kiszony. (*ogórek*)

4. Praca plastyczna co by było ja by na świecie zabrakło koloru zielonego? Narysuj świat bez użycia koloru zielonego

5. Przygotuj razem z mama danie z zielonych warzyw.

Połącz fasolki z odpowiednimi liczbami.

João e o Pé de Feijão

CONTE OS FEIJÕES MÁGICOS DE CADA QUADRO.
COLE O NUMERAL CORRESPONDENTE.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
0

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

6. Wykonaj eksperyment – które farby połączyć aby powstał kolor zielony.

https://www.youtube.com/watch?v=P_lMR5cceBk

